



Escola Secundária Dr. José Afonso

código 319

2009-2010

MATRIZ DA PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA  
GEOGRAFIA C

12º Ano / Ensino Secundário

(Planos curriculares ao abrigo do Dec.- lei 74/2004)

2ª Fase

Duração da Prova: 90 Minutos

Tema	Conteúdos	Objectivos	Estrutura	Cotação
<b>O Sistema Mundial Contemporâneo</b>	<b>O reforço da globalização</b> . A aceleração do processo de globalização . Os actores da globalização  <b>As novas dinâmicas espaciais</b> . O aumento da interdependência entre lugares e regiões . Globalização e desenvolvimento: a hierarquização do espaço mundial	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indicar a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais;</li><li>- Relacionar o aumento da interdependência entre espaços com o acentuar das assimetrias entre e dentro das mesmas sociedades;</li><li>- Identificar os actores da globalização;</li><li>- Compreender o papel dos principais actores da globalização;</li></ul>	<p>Escolha múltipla</p> <p>Resposta aberta curta</p>	<p>40 - 60 Pontos</p>
<b>Um Mundo Policêntrico</b>	<b>Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</b> . A partilha do mundo no final da Segunda Guerra Mundial . A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão . O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias  <b>A (re) emergência de conflitos regionais</b> . Ressurgimento dos nacionalismos . Os fundamentalismos . As guerras da água	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</li><li>- Identificar as repercussões da Guerra Fria à escala mundial;</li><li>- Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós -guerra;</li><li>- Explicar a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;</li><li>- Problematicar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais;</li><li>- Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na actualidade;</li><li>- Compreender quais os factores potenciadores de tensões e conflitos regionais.</li></ul>	<p>Escolha múltipla</p> <p>Resposta aberta curta</p> <p>Resposta aberta extensa</p>	<p>50 - 70 Pontos</p>

<p><b>Um Mundo Fragmentado</b></p>	<p><b>Os espaços motores de fluxos mundiais</b>          . O protagonismo crescente das cidades</p>	<p>- Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;          - Relacionar o aumento da população urbana mundial e a crescente importância das cidades com o desenvolvimento económico e a inovação tecnológica e cultural;          - Distinguir os ritmos e causas do crescimento urbano nos países desenvolvidos e em desenvolvimento;          - Identificar os principais problemas e conflitos das áreas urbanas;</p>	<p>Resposta aberta curta          Resposta aberta extensa</p>	<p>30 - 45          Pontos</p>
<p><b>Um Mundo de Contrastes</b></p>	<p><b>Um mundo superpovoado?</b>          . A estabilização da população no Norte          . O crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento          . A população e os recursos globais</p>	<p>- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;          - Identificar as condições que explicam o actual crescimento exponencial da população;          - Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;          - Indicar medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.</p>	<p>Resposta aberta curta          Resposta aberta extensa</p>	<p>40 - 55          Pontos</p>

Material a utilizar: Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

#### GERAIS

- A classificação a atribuir a cada questão é um número inteiro de pontos.
- As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Em cada item de escolha múltipla, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- Nas questões de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só se classifica os elementos que satisfaçam o pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém se os elementos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir è zero pontos.
- Nas questões de resposta aberta, que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação, devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo os mesmos procedimentos previstos nos descritores apresentados.
- Nos itens de resposta aberta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui

para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte:

Níveis	Nível Descritor
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa.

#### ESPECÍFICOS

- As respostas devem ser objectivas e devem revelar capacidade de síntese, adequando-se à questão.
- Só as respostas com correcção científica e vocabulário científico adequado são as que podem obter a cotação máxima.
- A exploração das fontes apresentadas (cartografia, dados estatísticos, textos, documentos), devem valorizar a interpretação e/ou a correcta transcrição como justificação.
- As respostas devem revelar uma correcta fundamentação dos argumentos utilizados.