

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### **HISTÓRIA**

2020

#### Prova 19

---

9.º Ano de escolaridade

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de HISTÓRIA, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### **Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência a que esta informação se refere avalia o conjunto de **aprendizagens** constantes nos documentos curriculares da disciplina de História em vigor (Programa de História e Metas Curriculares de História) para os três anos de escolaridade do Ensino Básico (7.º, 8.º e 9.º anos), aplicadas ao tratamento da **temporalidade**, do **espaço** e da **utilização e crítica de documentos históricos diversificados**.

#### **Domínios – Subdomínios - Conteúdos**

##### **7.º Ano**

##### **A Herança do Mediterrâneo Antigo**

##### **O mundo helénico**

- Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a.C. no seu pioneirismo e nos seus limites.
- Descrever a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e factor unificador do mundo helénico.
- Identificar as principais características da arquitetura, da escultura e da cerâmica gregas.

##### **A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica**

##### **Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista Cristã**

- Localizar no espaço o condado Portucalense, sublinhando a sua dependência política em relação ao reino de Leão.
- Relacionar a oposição da nobreza do condado portucalense à ação política de D. Teresa com a subida ao poder de D. Afonso Henriques.
- Caracterizar a ação política e militar de D. Afonso Henriques.
- Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.
- Sintetizar as principais etapas da formação do reino de Portugal.
- Indicar as estratégias de povoamento e de defesa do território nacional.

## **8.º Ano**

### **Expansão e mudança nos séculos XV e XVI**

#### **O expansionismo europeu**

Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu

Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares

Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades

#### **Renascimento, Reforma e Contrarreforma**

- Conhecer e compreender o Renascimento

- Conhecer e compreender a Reforma Protestante

- Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante

#### **O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII**

##### **Um século de mudanças (século XVIII)**

- Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo

- Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII

#### **O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores**

##### **Revoluções e Estados liberais conservadores**

- Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa

- Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil

## **9.º Ano**

### **A Europa e o Mundo no limiar do século XX**

#### **Apogeu e declínio da influência europeia**

- Conhecer e compreender o imperialismo do século XIX

- Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra

#### **As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra**

- Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra

- Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX

#### **Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar**

- Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional

- Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914)

- Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926).

#### **Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial**

##### **Crise, ditaduras e democracia na década de 30**

- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30

- Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal

##### **A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução**

- Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito

- Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial

## **Do segundo após guerra aos anos 80**

### **A Guerra Fria**

- Conhecer e compreender a nova “ordem mundial” do após guerra
- Conhecer e compreender os efeitos da nova “ordem mundial” do após guerra em Portugal
- Conhecer e compreender os movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70
- Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra
- Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo
- Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa
- Conhecer e compreender a unidade e diversidade do mundo comunista, os seus bloqueios e ruturas

### **O após Guerra Fria e a Globalização**

#### **Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar**

- Conhecer e compreender o atual processo de globalização
- Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia

### **Características e estrutura da prova**

A prova integra vários grupos.

A prova é cotada para 100 pontos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro seguinte:

**Quadro 1 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção*	Escolha múltipla	6 a 8	5 a 10
	Associação		
	Ordenação		
Itens de construção	Resposta curta	3 a 5	5 a 10
	Resposta restrita		10 a 15
	Resposta extensa orientada	1	15 a 20

\*Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Todos os grupos têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

Os documentos podem apresentar perspetivas diferentes e permitem o estabelecimento de relações na análise de uma problemática decorrente de um ou mais domínios / subdomínios e objetivos gerais das Metas Curriculares.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

São critérios gerais de classificação:

- Adequação da resposta relativamente à questão formulada;
- Utilização de informação histórica apenas relacionada com o assunto/tema em análise;
- Domínio correto dos conteúdos;
- Aplicação do vocabulário específico da disciplina de História, nomeadamente de conceitos e/ou noções;
- Articulação obrigatória com os documentos, sempre que a resposta o solicite;
- Exploração dos documentos apresentados, valorizando a interpretação e não a simples transcrição/cópia;
- Integração da informação dos documentos nas respostas: correta transcrição de excertos dos documentos usados como justificação;
- A classificação a atribuir nas respostas aos itens de construção traduz a avaliação simultânea dos conhecimentos e competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio dos conhecimentos e das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho nos termos constantes do Quadro seguinte:

**Quadro 2 — Níveis e descritores de desempenho em língua portuguesa**

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>3</b>	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.
<b>2</b>	O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza.
<b>1</b>	O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.

### **Itens de seleção**

#### **Escolha Múltipla**

A cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos, nomeadamente nas situações em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Associação / Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### **Ordenação Cronológica**

A cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção**

### **Resposta curta**

A cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas e completas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

### **Resposta restrita e resposta extensa orientada**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## **Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.