

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**INGLÊS**

2020

Prova **21**

9º Ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de INGLÊS, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais e o Programa de Inglês em vigor para o Ensino Básico, e tem por referência as Metas Curriculares de Inglês – LE I do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas nomeadamente no que diz respeito ao perfil de desempenho do examinando nos diferentes domínios em avaliação.

### **1.º MOMENTO - PROVA ESCRITA**

A prova visa a avaliação dos seguintes domínios:

Compreensão/interpretação e produção de textos variados (p. ex. artigo, notícia, comentário, editorial etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### **1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA**

#### **1.º MOMENTO - PROVA ESCRITA**

A prova apresenta três grupos.

- ✓ **Atividade A** - constituído por itens de resposta fechada: associação, completamento, escolha múltipla ou ordenação;
- ✓ **Atividade B** - constituído por itens de resposta fechada: verdadeiro/falso, associação, completamento, escolha múltipla, ordenação, resposta curta e/ou transformação.
- ✓ **Atividade C** - constituído por um item de resposta aberta orientada.

## ➤ Domínios e Competências

– Compreensão de textos escritos e Conhecimento da língua inglesa (language use)

- ✓ **Atividades A e B (60%)** - Compreensão, através da leitura de um ou mais textos (reading comprehension) e Reconhecimento e operacionalização de conhecimentos linguísticos da Língua Inglesa.
- ✓ **Atividade C (40%)** – Expressão escrita, através da redação de um texto sobre um tema dado (writing)

## ➤ Conteúdos

### ▪ Temáticos (um dos temas abaixo designados)

1. Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa
  - Identificar personagens do meio artístico, literário, científico e político.
  - Identificar obras de destaque (livros, filmes, quadros).
2. Comparar meios de comunicação social.
3. Identificar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.
4. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens (intercâmbios, campos de férias, voluntariado).
5. Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).

### ▪ Linguísticos/ Morfosintáticos

1. Relative Pronouns/ adverbs
2. Conditionals- Types 1 and 2
3. Reported Speech
4. Verb Tenses

## 2. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com 0%.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada percentagem.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

A classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada percentagem, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com 0%.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com 0%.

No **item de resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de 0% no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de 0% em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da percentagem atribuída a cada parâmetro.

A prova é cotada para 100%.

### **3. MATERIAL**

Dicionários bilingues e unilingues.

### **4. DURAÇÃO**

Prova escrita: 90 minutos

## **2.º MOMENTO - PROVA ORAL**

### **1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA**

A prova apresenta quatro partes, onde se avalia a compreensão, a produção e a interação oral.

Parte I – Responder a perguntas de carácter pessoal: identificação, gostos, preferências, hábitos...

Parte II – Dar ou responder a sugestões, discutir alternativas, fazer recomendações sobre uma situação apresentada, recorrendo a imagens.

Parte III – Descrever uma imagem.

Parte IV – Expressar ideias/opiniões sobre o tópico apresentado na imagem.

## **2.CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

### **ÂMBITO**

Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão do conhecimento – 20%

### **CORREÇÃO**

Refere-se à capacidade de: -usar estruturas gramaticais variadas; -pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico; -usar o vocabulário e entoação adequados – 15%

### **FLUÊNCIA**

Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem hesitações, pausas ou reformulações que exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es) – 15%

### **DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA**

Desenvolvimento temático: refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação sobre o tema apresentado.

Coerência: refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação – 25%

### **INTERAÇÃO**

Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s) – 25%

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por 5 níveis de desempenho. A prova é cotada para 100%.

## **3.MATERIAL**

Dado tratar-se de uma Prova Oral, os alunos não poderão recorrer a qualquer tipo de material para além do fornecido pelo júri da Prova.

## **4.DURAÇÃO**

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.